

МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАЗАХСТАНСКО-РОССИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра языковых дисциплин

Раимбекова М.А

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПО НАУЧНОМУ СТИЛЮ
РЕЧИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема - I

Алматы 2020

УДК 811.161.1
ББК 81.2 Рус-4

Рецензент доктор филологических наук Цой А.А –
Кафедра русского языка КазНМУ им. Асфендиярова.

Раимбекова М.А

Коммуникативные задачи научного текста.

Методическая разработка.

УДК 811.161.1
ББК 81.2 Рус-4

Цель методической разработки – развитие у студентов коммуникативных навыков научного текста

Предисловие

В условиях модернизации системы образования в РК требуется современные подходы к подготовке специалистов.

В связи с этим обучение практическому русскому языку студентов медицинской специальности приобретает важное значение.

Основная цель методической разработки – реализация целостности коммуникативной концепции языковой подготовки будущего врача.

Методическая разработка написана в соответствии с типовой программой по русскому языку 2018г.

Разработка включает теоритический материал о семантическом членении фразы, отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющие особенности развития темы. Рассматривает особенности предложения в научном стиле русского языка, модели предложений; профессионально-ориентированные тексты; пред текстовые, при текстовые и после текстовые задания; контрольные вопросы и тестовые задания, направленные на формирование профессионально коммуникативной компетенции студентов медицинского вуза. Много внимания уделяется компетентно – ориентированным заданиям, которые призваны интегрировать полученные знания обучающихся. Большое место в системе подготовки врачей – медиков занимает анализ текста.

Методическая работа Постановлением Отдела научной работы НУО Казахстанско – Российского Университета была утверждена и рекомендована к печати (Протокол №18 заседания научно – клинического совета (ИКС) от 17 июня 2019г.)

Раимбекова М.А



Коммуникативные задачи научного текста

Слова – это одеяние мыслей...

Основными компонентами коммуникативной задачи научного текста является информация (предмет речи).

Главной коммуникативной нормой научного текста — это логичное построение текста. В тексте должны соблюдаться причинно-следственная связь событий, явлений, структурное единство, цельность и последовательность мысли.

Текст должен иметь продуманную, строго организованную структуру, разделен на части (на абзацы, параграфы, главы и т. д.). Всякий текст имеет соответствующее композиционное оформление, которое обусловлено типом высказывания (повествование, описание, обсуждение), его жанровыми и стилистическими особенностями.

Текст - это средство общения и сообщения. Он имеет свою структуру: *название* (заголовок), *вступление* (введение), *основная часть*, *заключение*.

Название (заголовок) научного текста - важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста.

Вступление представляет собой вводную часть к раскрытию главной темы сочинения, т. е. первое, наиболее самостоятельное и в структурном, и в смысловом отношении предложение.

Основная часть текста — это самая большая часть сочинения, которое обычно имеет свои приемы членения: смысловое ядро предложения, абзацы, раскрывающие тему текста.

Заключение — это предложение, содержащее обобщение, итог. Это завершение работы. Оно должно быть своеобразно связано с его началом.

Таким образом, *текст* — это сообщение, обладающее смысловой и структурной завершенностью и связанностью всех входящих в него самостоятельных предложений и информативных частей (абзацев, глав, разделов, параграфов).

Смысловая часть текста - абзац. Он имеет свою тему (микротему). Первые предложения абзацев и ключевые слова содержат основную информацию. Из начальных фраз абзацев можно составить сжатый вариант текста.

Важнейшая задача научного текста - объяснять причины явлений, сообщать, описывать существенные признаки и свойства предмета.

Тексты научного стиля пишутся специалистами и для специалистов.

К научным текстам относятся: монография, научная статья, т.к. это произведения исследовательского характера.

Монография - научный труд, научная книга, посвященный изучению одной проблемы, одного вопроса.

Научная статья - сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного исследования.

Статья имеет несколько разновидностей: научная статья, в которой подробно излагаются результаты работы, краткое сообщение о результатах научно-исследовательской работы; обзорная статья; дискуссионная (полемическая) статья; научно-публицистическая статья; рекламная статья.

Каждая из этих разновидностей отличается собственным содержанием. В эту же группу входят доклад, диссертационная работа, а также курсовая и дипломная работы.

Задание 1

Прочитайте текст «Строение клетки»

- Назовите к какому виду текста он относится? (Повествование, описание, рассуждение);
- укажите название (заголовок) текста;
- вступление (введение);
- основная часть;
- заключение;
- определить смысловую часть текста (абзац);
- дайте характеристику каждой части текста;
- из первых *предложений* абзацев составьте краткий пересказ текста.

Клетка — элементарная единица живого организма, обладающая способностью к обмену веществ с окружающей средой и передаче генетической информации при размножении. Клетки специфичны для каждого вида. Они чрезвычайно разнообразны по строению, форме и размерам. Самая крупная клетка — яйцеклетка, достигающая 0,2 мм в диаметре, самая маленькая — лимфоцит (размером 5 мкм). Нередко клетки снабжены отростками, жгутиками или ресничками, с помощью которых они перемещаются. Длина отростков нейронов достигает 1,5 м и более. Форма клеток разнообразна: они бывают плоскими, призматическими, цилиндрическими, кубическими, веретенообразными, шаровидными и др.

Клетка сложно устроена. Она окружена плазматической мембраной, содержит ядро и цитоплазму с органеллами

От внешней среды клетку отделяет клеточная или плазматическая мембрана, имеющая сложное строение. Плазматическая мембрана состоит из двойного слоя молекул липидов; в инертную липидную основу мозаично встроены белки (одна молекула белка на пятьдесят молекул липида) — главные функциональные элементы мембраны. Белки на наружной поверхности мембраны представлены в основном гликопротеидами. Мембрана осуществляет рецепторную функцию и транспорт веществ, необходимых клетке. Она взаимодействует с межклеточным веществом и соседними клетками, генерирует биоэлектрические потенциалы. Плазматическая мембрана обладает избирательной проницаемостью: её проницаемость для разных атомов и молекул зависит от их размеров, электрического заряда и химических свойств.

Необходимые клетке частицы, не способные преодолеть мембрану (например, слишком крупные — белки, холестерин), проникают в клетку или удаляются из неё с помощью специальных белков-переносчиков, сквозь ионные каналы или путём эндоцитоза и экзоцитоза. При эндоцитозе от плазматической мембраны внутрь клетки отшнуровываются (отделяются) пузырьки (везикулы), захватывая необходимые вещества. В процессе экзоцитоза внутриклеточные везикулы сливаются с плазматической мембраной, выделяя содержимое наружу.

Ионные каналы образованы трансмембранными белками, пронизывающими клеточную мембрану и образующими в мембране сквозные каналы (поры) диаметром менее 1 нм. Каналы различаются по строению и обладают разной проницаемостью, избирательностью и управляемостью. Ионные каналы обеспечивают управляемое перемещение ионов через мембрану. Мембранные каналы относительно избирательны

по отношению к проникающим через них ионам. Выделяют калиевые, натриевые, кальциевые, хлорные и протонные (водородные) каналы.

Таким образом, с помощью клеточной мембраны, обладающей избирательной проницаемостью, в клетке и межклеточной среде поддерживается постоянная концентрация ионов K^+ , Ca^{2+} .

Смысловая связь текста

1. Смысловая связь между частями текста проявляется в *единстве темы*, которую называют *смысловым ядром* текста.

Обратите внимание!

Для того, чтобы определить смысловое ядро предложения нужно зафиксировать в вопросе сказуемое и подлежащее и дать краткий ответ на вопрос, который и будет смысловым центром предложения. Например, *Нервные клетки вырабатывают очень слабый электрический переменный ток.* Подлежащее – *нервные клетки*; сказуемое – *вырабатывают*; сказуемое выражено личной формой глагола; опорное слово – *ток* – имя существительное в винительном падеже, отвечает на вопрос – что? – Что вырабатывают что? (Вопрос к смысловому центру предложения) – *Очень слабый электрический переменный ток.*

2. Связи между отдельными частями текста обеспечивают различные языковые средства, как: предлоги, союзы, местоимения и др., например, Типичная бактерия приблизительно в 10 раз мельче типичной эукариотической клетки. Кроме того, устроена она проще. У бактерий принято различать нуклеоид – область клетки, где размещена свернутая молекула ДНК. (В этом микротексте: *в, у* – предлоги; *кроме того, где* – союзы; *она* – местоимение).

3. Целостность текста обеспечивается регулярной повторяемостью ключевых (опорных) слов.

Например, в нижеприведенном микротексте «Органоиды»: неоднократно повторяются слова: *бактерия, клетка, молекула*, которые и являются ключевыми словами текста.

С помощью электронного микроскопа впервые удалось различить структуры в прокариотических клетках (бактериях). различать нуклеоид — область клетки, где размещена свернутая молекула ДНК. При этом данная область никак не ограничена мембранами. Бактериальная ДНК с помощью присутствующих тут же молекул РНК «управляет» клеткой.

Ключевые слова – слова, несущие основную информацию текста.

Задание 2

Прочитайте текст «Функции клетки»

1. Укажите в тексте название (заголовок), вступление (введение), основную часть и заключение.
2. Определите смысловое ядро текста.
3. Дайте характеристику каждой части текста.
4. Какими языковыми средствами передается связи между отдельными частями текста?
5. В одном из абзацев выпишите ключевые слова.
6. С помощью словаря медицинских терминов, дайте характеристику незнакомым вам медицинским терминам.

Функции специализированных органелл (микроворсинок, ресничек, жгутиков, миофибрилл, микротрубочек) зависят от физиологического назначения того или иного органа. Например, микроворсинки эпителия тонкой кишки участвуют в процессе всасывания питательных веществ.

Функции клетки как части многоклеточного организма заключаются и обмене веществ с окружающей средой. Клетки усваивают и расщепляют питательные вещества большей частью в аэробных условиях, с помощью кислорода (окислительное фосфорилирование в митохондриях), но иногда в анаэробных условиях (гликолиз с образованием пировиноградной или молочной кислоты). В результате затрачивается и вновь образуется энергия, которая накапливается в высокоэнергетических фосфорных соединениях (в основном в АТФ).

Клетки обладают раздражимостью, проявляемой, например, в двигательных реакциях лейкоцитов, сперматозоидов, мерцательного эпителия. Возбудимыми называют клетки, в которых процесс возбуждения сопровождается какими-либо признаками. При этом мышечные клетки способны сокращаться. Нервные клетки вырабатывают очень слабый электрический переменный ток (нервные импульсы, биотоки). Железистые клетки выделяют секреты.

Коммуникативная задача текста

Текст научной литературы является главной формой общения, коммуникативная задача которого неразрывно связана с понятием «информация». Задачей информации научного текста заключается в том, чтобы через определенный вид сообщения адресат смог реализовать коммуникативные замыслы, цели и потребности. Например, предложением - при описании состава, строения и функций предмета в научном тексте автор приводит информацию: из каких частей состоит описываемый предмет и каковы его функции? В микротексте текста. «Позвоночный столб» коммуникативную задачу, строение позвоночного столба, выполняют такие словосочетания, как: образован последовательно..., соединены между собой... и т.д.

Позвоночный столб (позвоночник) образован последовательно накладывающийся друг на друга позвонками, которые соединены между собой при помощи межпозвоночных дисков, связок и суставов (строение позвоночника). Формируя осевой скелет, позвоночный столб выполняет опорную функцию (функция), служит гибкой осью туловища (строение), участвует в образовании задней стенки грудной и брюшной полостей и таза (функция) и являетсяместищем для спинного мозга (строение).

Таким образом, в двух предложениях микротекста автор описывает позвоночный столб и его части (позвонки), т. е. как автор представляет *строение и функцию* позвоночного столба.

Грамматические особенности научного текста

Грамматической особенностью научного стиля — это активное использование в тексте:

1. Простых предложений, например, *Медицина как наука развивалась неравномерно*.

Простое предложение имеет только один предикативный центр. Например, в предложении: «*Медицина как наука развивалась неравномерно*». *Медицина* — подлежащее; *развивалась* — сказуемое.

2. Простых предложений, осложненные причастными и деепричастными оборотами, распространенными определениями; вводными словами и словосочетаниями. Например, в микротексте словосочетание: «*Формируя осевой скелет* (деепричастный оборот), *позвоночный столб выполняет опорную функцию*, *служит гибкой осью туловища*, *участвует в образовании задней стенки грудной и брюшной полостей и таза* и является *вместилищем для спинного мозга*» (однородные сказуемые).

Обратите внимание!

Причастный оборот — это причастие с зависимыми словами (... *с помощью клеточной мембраны, обладающей избирательной проницаемостью* (причастный оборот), *в клетке и межклеточной среде поддерживается постоянная концентрация ионов*).

Деепричастный оборот — это деепричастие с зависимыми словами (*Формируя осевой скелет* (деепричастный оборот), *позвоночный столб выполняет опорную функцию*...).

3. Сложные союзные предложения, например, а). Известно, что науки развиваются неравномерно, в). Работ, которые бы в систематическом и довольно полном виде излагали историю медицины, на казахском языке немного. (Сложноподчиненные предложения).

Задание 3

В предложениях вставьте, данные в скобках причастия, согласуя их с выделенным определяемым членом предложения.

1. Клетка - элементарная единица живого организма (обладающий способностью к обмену веществ).
2. От внешней среды клетку отделяет клеточная или плазматическая мембрана, (имеющий сложное строение).
3. Внутри клетки есть ядро, (содержащий генетическую информацию).
4. Актиновые нити непосредственно участвуют в процессах, (связанный с движением).
5. зуб – орган с костным образованием, (выполняющая функции механической обработки принимаемой пищи).

Задание 4

Прочитайте предложения. Найдите в них причастия и причастные обороты, а также слово (слова), к которому они относятся.

Клетка (сеііііа) — элементарная единица живого организма, обладающая способностью к обмену веществ с окружающей средой и передаче генетической информации при размножении. Клетки специфичны для каждого вида. Они чрезвычайно разнообразны по строению, форме и размерам. Самая крупная клетка — яйцеклетка, достигающая 0,2 мм в диаметре, самая маленькая — лимфоцит (размером 5 мкм). Нередко клетки снабжены отростками, жгутиками или ресничками, с помощью которых они перемещаются.

Обратите внимание!

В русском языке возможна замена придаточных частей сложноподчиненных предложений причастными оборотами, если союзное слово *какой, который* стоит в И. и. или в В. п. без предлога. При замене союзное слово опускается. Глагол заменяется причастием того же времени и вида. *Клетка — элементарная единица живого организма, которая обладает способностью к обмену веществ с окружающей средой...* — *Клетка — элементарная единица живого организма, которая обладающая (причастие несов. вида, наст, вр.) способностью к обмену веществ с окружающей средой...*

Задание 5

Прочитайте текст. Обратите внимание на причастные обороты. По возможности замените их придаточными предложениями.

Клетка (сеііііа) — элементарная единица живого организма, обладающая способностью к обмену веществ с окружающей средой и передаче генетической информации при размножении. Клетки специфичны для каждого вида. Они

чрезвычайно разнообразны по строению, и размерам. Самая крупная клетка — яйцеклетка, достигающая 0,2 мм в диаметре, самая маленькая — лимфоцит (размером 5 мкм). Нередко клетки снабжены отростками, жгутиками или ресничками, с помощью которых они перемещаются. Длина отростков нейронов достигает 1,5 м и более. Форма клеток разнообразна: они бывают плоскими, призматическими, цилиндрическими, кубическими, веретенообразными, шаровидными и др.

Клетка сложно устроена. Она окружена плазматической мембраной, содержит ядро и цитоплазму с органеллами.

Задание 6

Прочитайте текст «*Эукариотические клетки*».

1. Разделите его на смысловые части (*вступление, основная часть, заключение*).
2. Определите абзацы.
3. Наблюдается ли в абзацах переход от одной микротемы к другой?
4. Выпишите ключевые слова каждого абзаца
5. Использует ли автор *простые, осложнённые и сложные предложения*?
6. Обратите внимание на повторы. Какова роль повторов в тексте?
7. Как автор описывает *свойства и характеристики предмета, вещества, явления, состав, строение и функции предмета*?
8. Перескажите текст.

Эукариотические клетки— это клеточное ядро, которое окружено мембраной.

В клетках содержится большое число митохондрий. Эукариотические клетки часто называют энергетическими станциями клетки, поскольку в них происходит клеточное дыхание (расщепление веществ при участии кислорода) и образование АТФ.

Кроме того, в эукариотических клетках есть эндоплазматическая сеть — (ЭС), или эндоплазматический ретикулум (греч. «эндо» — внутри + «плазма», здесь — сокращенное от «цитоплазма», лат. «ретикула» — сеточка), которая выглядит как тонкая сетка из мембран, находящаяся в цитоплазме.

Эндоплазматическая сеть представляет собой большое число уплощенных мембранных мешочков, связанных перемычками. По ней транспортируются и в ней образуются различные вещества.

ЭС названа шероховатой, поскольку составляющие ее мембраны как бы усыпаны рибосомами, которые под не слишком большим увеличением электронного микроскопа выглядят как маленькие точки.

На рибосомах происходит синтез белков.

Белки, которые синтезировались рибосомами в шероховатой ЭС, а также другие вещества чаще всего поступают в аппарат Гольджи. Аппарат Гольджи состоит из стопок плоских мембранных мешочков. В нем происходит сортировка веществ для направления их в различные участки клетки или наружу, а также небольшие последние изменения в синтезированных молекулах.

Гладкая ЭС, наоборот, лишена рибосом.

Кроме того, эукариотические клетки содержат цитоскелет, который придает клетке и другим внутриклеточным структурам определенную прочность.

Модели предложения научного стиля

В научном тексте активно используются модели предложений. Это синтаксические конструкции, которые дают определение понятия предмета, явления, а также конструкции, при помощи которых можно передать описание свойств и характеристики предмета, вещества

Для построения модели необходимо найти в предложении предикативный центр (подлежащее и сказуемое); сформулировать грамматический вопрос к опорному слову словосочетания, которое находится после сказуемого; записать вопрос.

Модель предложения № 1

Это синтаксические конструкции, которые дают определение понятию предмета, явлению: что – это что; что является чем; чем называется; что представляет собой что; что входит в состав чего; что содержится в чём.

С помощью вопроса определяется смысловой центр предложения таким образом строятся синтаксические конструкции.

Например, в предложении: Современная научная медицина представляет собой комплекс экспериментальных дисциплин. Конструкция: что (Современная научная медицина) представляет, что (комплекс экспериментальных дисциплин) – понятие предмета.

Итак, синтаксические конструкции строятся так: от предикативного центра ставится вопрос к смысловому центру – что представляет собой что; что входит в состав чего; что содержится в чём и т. д.

Задание 7

1. Прослушайте текст «Деонтология»
2. Затем прочитайте текст.
3. Выпишите из текста синтаксические конструкции (модели предложения), *определяющие понятия предмета, явления.*
4. С помощью словаря медицинских терминов, дайте характеристику незнакомым вам медицинским терминам.
5. Выделите смысловые части текста, сформулируйте основную информацию каждой из них.
6. Определите тип высказывания (*повествование, описание, рассуждение*), свойственный данному тексту.

Современная научная медицина представляет собой комплекс экспериментальных дисциплин, дающих естественнонаучное обоснование методов лечения и профилактики болезней, а также продления жизни человека, как триединой задачи медицины. Медицина не является в полном смысле слова точной наукой, а представляет собой симбиоз идеалов научного знания в его логической форме, и в этом смысле она должна быть доказательной, а также врачебной интуиции как особой формы познания для целей диагностики и лечения болезней.

Термин доказательная медицина был предложен в 1990-х гг. группой канадских ученых прежде всего в связи с широчайшим спектром лекарственных препаратов как продуктов современного фармацевтического бизнеса, не всегда имеющих доказанную эффективность. Это имеет как юридические, так и моральные аспекты, что позволяет перейти к следующему облику.

Третий облик медицины и фармации — это моральный статус, связанный с особым положением врача и фармацевта в обществе и государстве. Начиная с

древности, врачеватель рассматривался как посредник между миром людей и потусторонним миром, ибо он держал в руках самое главное — человеческую жизнь, здоровье и долголетие. При этом появилось понятие долг врача и соответственно фармацевта (деон - долг, отсюда - деонтология) .

Задание 8

На основе микротекста постройте синтаксические конструкции, перескажите микротекст.

Клетка сложно устроена. Она окружена плазматической мембраной, содержит ядро и цитоплазму с органеллами. От внешней среды клетку отделяет клеточная или плазматическая мембрана, имеющая сложное строение.

Модель предложения № II

Это синтаксические конструкции, при помощи которых можно передать описание свойств и характеристики предмета, вещества, явления: что есть что, что имеет что, что становится каким, что образуется в результате чего, что отличается чем и т.д., например, в предложении: Медицина должна быть доказательной. Конструкция: что (Медицина должна быть какой - доказательной) - характеристика предмета.

Например, в микротексте синтаксические конструкции, заключенные в скобках, строились так же, как и в модели № I.

Задание 9

Прочитайте текст. *«Международный день стоматолога»*

1. Как автор описывает свойства и характеристики предмета, вещества, явления, состав, строение и функции предмета?
2. Обратите внимание на повторы. Какова роль выполняют повторы в тексте?
3. Использует ли автор простые, осложнённые и сложные предложения?
4. Сформулируйте коммуникативную задачу смысловой части.
5. Дайте толкование незнакомых слов и словосочетаний. (В случае затруднения обращайтесь к толковому словарю).
6. Перескажите текст.

9 февраля – Международный день стоматолога. Именно в этот день 249 года нашей эры сгорела живо христианка Аполлония, которую считают покровительницей стоматологов. Бедную женщину пытали, стараясь вынудить ее отказаться от веры, ей выбили все зубы и обещали сжечь на костре. Но мужественная женщина сама взойшла в костер и сгорела. Многие верят, что если при зубной боли произнести имя святой, то боль тотчас стихнет.

У разных народов много веков назад в ходу были, мягко скажем, странные методы лечения зубной боли. Например, в средневековых арабских странах рекомендовалось дать больному слабительное, посадить на жесткую диету и при этом заставить заниматься тяжелым трудом. Если все эти меры не вынудят больного забыть про свой зубной недуг, тогда зуб прижигали каленым железом.

На Руси зубные болезни лечили рябиной. Подходили к молодому деревцу, грызли ее кору и приговаривали: «Рябина, возьми мою боль, не возмешь – всю сгрызу!»

Также некоторые средневековые зубные лекари рекомендовали лечить зубы винной настойкой из собачьих зубов или привязыванием к больной челюсти живой лягушки. Если это не помогало, нужно было закапывать в уши отвар из земляных червей.

Японские дантисты прошлого особо не церемонились: они раскачивали больной зуб, а потом выдергивали его голыми руками.

Анестезия при лечении зубов начала использоваться в 18 веке. Это был веселящий газ – закись азота. Человека сажали на стул и заставляли дышать этим газом. Вскоре это приводило к потере сознания, тогда к делу и приступал дантист.

А в 19 веке начали «убивать» зубные нервы мышьяком.

В Китае времен правления Мао Цзе дуна не было принято ухаживать за зубами. Мао жевал чайные листья и говорил: «Ведь тигр не чистит зубы!» Китайцы подражали своему лидеру, что привело к катастрофическому росту зубных болезней. По статистике, лишь у 3% китайцев нет больных зубов.

Зубные протезы – популярный подарок на английскую свадьбу. Логика проста: зубы с возрастом портятся, вставлять их все равно придется, так что лучше смолodu иметь их в запасе.

Сейчас в Индии широко популярны уличные зубные врачи. В клиниках цены очень высокие, что не по карману для многих индийцев, а уличные дантисты берут за свой труд в десять раз меньше. Правда, это непрофессиональные стоматологи.

Но зубные врачи издавна были нужны не только для лечения, но и для украшения зубов. Так, в племени майя было модным вставлять в зубы драгоценные камни. А в Японии до 19 века было принято чернить зубы. Считалось, что это не только красиво, но и позволяет защититься от кариеса.

Модель предложения № III

Данная модель предложения с отглагольными существительными, после которых обычно встречаются существительные в родительном падеже.

Например, в микротексте: «Одной из основных проблем *лечения*, пострадавших от ожогов является своевременность и полнота *восстановления* кожных *покровов*, утраченных в результате ожоговой *травмы*. Перспективным направлением *создания* безопасных противоожоговых средств является *получение препаратов* из пиявки медицинской (*Hirudomedicinalis*)».

Отглагольные существительные – это существительные, образованные от глагольных основ и обозначающие состояние, процесс. Отглагольные существительные образуются: 1. Безаффиксальным способом - *ввозить* – *ввоз*. 2. Суффиксальным способом: -Н -ие лечить - *лече-Н*-ие, -к-а: чистить -, *чист-К*-а; и т.д. 3. При помощи приставок: *возить* - *ввоз*, *катить* – *прокат*. Отглагольные существительные требуют после себя существительного в Род. П.

Задание 10

Замените глаголы на отглагольные существительные.

Образец: конспектировать (что?) первоисточники.

– Конспектирование (чего?) первоисточников.

1. Применить (что?) компьютер значительно упрощает работу. -
2. Рассмотреть (что?) вопросы организации производства очень важно для увеличения производительности труда. -
3. Доказать (что?) теорему студент провёл неожиданно новым путём. -
4. Для того, чтобы определить (что?) состав стекла делают специальный химический анализ.

Задание 11

Трансформируйте данные словосочетания по образцу:

Образец: распространиться языку – распространение языка.

Охранять язык, создать литературный язык, подчеркнуть, объединять народ, развивать язык, произносить речь, функционировать, соблюдать нормы, общаться с другом, обладать задатками.

Задание 12

Прочитайте текст. «Природа человека». Обратите внимание на отглагольные существительные, требуют ли они после существительных в родительном падеже?

Начало естествознания как точной науки. Научная революция приводит к формированию совершенно нового видения мира, вызывает появление принципиально новых представлений о его структуре и функционировании, а также влечет за собой новые способы и методы познания. Каждому этапу развития естествознания предшествовала своя научная революция, которая получала название по имени ученого, сыгравшего основную роль в формировании новых научных представлений.

Одним из величайших ученых и философов античности был Аристотель, основоположник Аристотелевской научной революции, в результате которой появились на свет отдельные естественные науки. Заданные Аристотелем нормы научных знаний, образцы объяснения пользовались в науке непререкаемым авторитетом более 1000 лет, а некоторые, например, законы формальной логики, действуют и в настоящее время.

Считается, что наука зародилась в Древней Греции на основе работ Аристотеля. Тем не менее, начало естествознания как точной науки исторически относят к XV-XVI вв. н.э., когда исследование природы вступило во вторую стадию, получившую название «аналитической» или стадии «классического естествознания». Для нее характерно глубокое исследование отдельных явлений, активное использование эксперимента.

Возникла огромная армия исследователей - путешественников, мореплавателей, астрономов, алхимиков и др., накопивших большой экспериментальный материал и положивших начало основной массе достижений в изучении Природы. На этой стадии произошло выделение (дифференциация) отдельных точных наук - физика, химия, биология, география, геология и др. (Из учебника по биологии).

Модель предложения № IV.

В научном стиле речи наблюдается:

- а. преобладание существительных над глаголами;
- б. повтор слов.

Например, в микротексте: «Мышечная система человека — это система органов, состоящая более чем из 600 отдельных *«мышек»* — скелетных *мышц*. Это большая *группа* мускульных *органов*, которые получили свое название от слова *«мускула»*, которое переводится как «имеющий отношение к *мышке»* (маленькой *мышь*, лат. *«мускул»*, *«мус»* — *мышь*) - наблюдается: 15 существительных и 2 глагола; повтор слов: *мышца*-5, *мускула* – 4, *органов* - 3, *система*-2.

Задание 13

Прочитайте текст. «Сердце и кровеносные сосуды»

1. Определите, какие грамматические модели используются в тексте.
2. Используя синтаксические конструкции, перескажите текст.
Например: что есть что; что попадает куда и откуда и. т.д.
3. Просмотрите первый абзац.
4. Можно ли уже по первому предложению определить авторское оценочное отношение к описываемому?
5. Обратите внимание на повторы. Какова роль выполняют повторы в тексте?
6. Однородна ли структура абзаца. Найдите в первом абзаце словосочетания прилагательное + существительное и просклоняйте их.
7. Как автор описывает свойства и характеристики предмета, вещества, явления, состав, строение и функции предмета?
8. Использует ли автор простые, осложнённые и сложные предложения?
9. Сформулируйте коммуникативную задачу смысловой части.
10. Определите коммуникативную задачу текста.
11. Найдите предложение, в котором она выражена.
12. Выявите слово или словосочетание, наиболее точно передающее коммуникативную задачу – данное текста.
13. Убедитесь, что значение именно этого слова или словосочетания раскрывается в тексте.

Артерии (лат. «аэртирие» — несущие воздух, — сосуды, несущие кровь от сердца. Кровь попадает в артерии из желудочков — «плотных мешков» — нижних отделов сердца. В частности, правый желудочек толкает кровь в легочную артерию, которая доставляет кровь в легкие. Левый желудочек нагнетает кровь в аорту (самую крупную артерию большого круга), откуда кровь распространяется ко всем органам.

Крупные артерии (аорта и легочная артерия) разветвляются на более мелкие, а они, в свою очередь, — на совсем мелкие, называемые артериолами (лат. маленькие артерии). Артериолы разветвляются на капилляры (лат. подобные волосу, «капиллюс» — волос). Их название обусловлено тем, что они по толщине сравнимы с волосом.

Поскольку стенка капилляра состоит из одного слоя клеток, питательные вещества могут свободно проникать через нее. Полезные вещества (кислород, глюкоза и т.д.) диффундируют через стенку капилляра в ткани. Продукты жизнедеятельности клеток (например, углекислый газ, CO₂), наоборот, проникают из клеток в кровоток.

После разветвления в тканях капилляры сливаются в венулы (маленькие вены), а последние — в более крупные вены. Вены — это сосуды, несущие кровь к сердцу.

Несколько крупнейших вен возвращают кровь в предсердия (верхние отделы сердца). Самые крупные вены большого круга кровообращения — верхняя и нижняя полые вены. Они впадают в правое предсердие, и верхняя полая вена несет кровь от органов, расположенных выше сердца, а нижняя — от органов, расположенных ниже сердца.

Четыре легочные вены, как следует из их названия, несут кровь и левое предсердие от легких.

Способы определения и формирования коммуникативной задачи и рецептивных видах речевой деятельности.

Слушание — это вид речевой деятельности, в основе которой лежит:

- восприятие и осмысление звучащего текста;
- понимание и умение изложить содержание;
- слушание, чтобы ответить на вопрос.
- Слушание - 45% речевой деятельности.

Задание 14

Прослушайте текст: «Позвоночный столб»

1. По возможности перескажите текст.

Позвоночный столб (позвоночник) образован последовательно накладывающийся друг на друга позвонками, которые соединены между собой при помощи межпозвоночных дисков, связок и суставов (строение позвоночника). Формируя осевую скелет, позвоночный столб выполняет опорную функцию (функция) служит гибкой осью туловища (строение), участвует в образовании задней стенки грудной и брюшной полостей и таза и являетсяместищем для спинного мозга (функция). В позвоночном канале находится спинной мозг. Таким образом, позвоночник принимает участие в защите спинного мозга и внутренних органов от повреждений.

В вертикальном положении позвоночный столб образует опору для головы, органов грудной и брюшной полостей. Сила тяжести, воспринимаемая позвоночным столбом, увеличивается сверху вниз, поэтому образующих его сегментов (позвонков) в нижнем отделе столба больше, чем в верхних.

В позвоночном столбе выделяют пять отделов: шейный, грудной, поясничный, крестцовый и копчиковый.

Только крестцовый отдел позвоночника является неподвижным, остальные его отделы обладают различной степенью подвижности. Длина позвоночного столба составляет около двух пятых длины тела взрослого человека.

В старческом возрасте длина позвоночного столба уменьшается примерно на пять сантиметров.

Наибольший поперечник (одиннадцать - двенадцать сантиметров.) позвоночный столб имеет на уровне основания крестца.

Ширина позвонков уменьшается снизу-вверх, на уровне XII грудного позвонка она равна пяти сантиметрам.

Затем происходит постепенное увеличение ширины позвоночного столба до восьми с половиной сантиметров на уровне первого грудного позвонка. Это связано с прикреплением на этом уровне верхних конечностей.

Далее снова наблюдается уменьшение ширины позвоночного столба до первого шейного позвонка.

Позвоночный столб не занимает строго вертикальное положение. Он имеет изгибы в сагиттальной и фронтальной плоскостях.

Изгибы позвоночного столба, обращённые выпуклостью назад, называются кифозами, выпуклостью вперёд - лордозами, а выпуклостью вправо или влево — сколиозами.

Выделяют физиологические изгибы позвоночного столба, наблюдаемые у здорового человека, и патологические, которые развиваются вследствие различных болезненных процессов.

СРОП

Прочитайте текст. «Классификация иммунитета»

Дайте толкование незнакомых слов и словосочетаний. (В случае затруднения обращайтесь к толковому словарю).

1. Выделите смысловые части текста, сформулируйте основную информацию каждой из них.
2. Определите тип высказывания (повествование, описание, рассуждение), свойственный данному тексту.
3. Просмотрите первый абзац.
4. Можно ли уже по первому предложению определить авторское оценочное отношение к описываемому?
5. Обратите внимание на повторы. Какова роль выполняют повторы в тексте?
6. Однородна ли структура абзаца. Найдите в первом абзаце словосочетания прилагательное + существительное и просклоняйте их.
7. Как автор описывает свойства и характеристики предмета, вещества, явления, состав, строение и функции предмета?
8. Использует ли автор простые, осложнённые и сложные предложения?
9. Сформулируйте коммуникативную задачу смысловой части.
10. Какие грамматические особенности научного стиля активно используются в тексте?

Неспецифический иммунитет включает механизмы, эффективные против любых возбудителей. Специфический иммунитет заключается в выработке специфических антител, эффективных против конкретного возбудителя. Активный иммунитет заключается в выработке собственных антител в ответ на антигенную агрессию. При пассивном иммунитете готовые антитела против определённого возбудителя болезни вводят извне. Естественный иммунитет возникает при контакте с возбудителем болезни или при поступлении готовых антител через плаценту и с молоком матери. Искусственный иммунитет развивается при введении вакцины или сыворотки.

Вакцина — препарат, содержащий ослабленных или убитых возбудителей инфекционных заболеваний или ослабленные токсины микроорганизмов. Сыворотка — плазма крови, лишённая фибриногена. Иммунная сыворотка — препарат, содержащий готовые антитела к возбудителю какой-либо болезни.

Естественный активный приобретённый иммунитет возникает после перенесённого заболевания. Естественный пассивный приобретённый иммунитет развивается после получения готовых антител от матери с молоком или через

плаценту. Искусственный активный приобретенный иммунитет формируется после введения вакцины. Искусственный пассивный приобретённый иммунитет возникает после введения в организм сыворотки.

СРО

Прочитайте текст «Органоиды»

Разделите его на смысловые части.

1. При помощи вопроса определите смысловой центр предложения.
2. Определите основную и дополнительную информацию смысловых частей.
3. Сформулируйте коммуникативную задачу смысловой части в форме назывного предложения (*при описании состава, строения и функций предмета*).
4. Найдите в тексте сложноподчиненные предложения и предложения с причастны оборотом.
5. Перескажите текст.
6. Просмотрите первый абзац.
7. Можно ли уже по первому предложению определить авторское оценочное отношение к описываемому?
8. Обратите внимание на повторы. Какова роль выполняют повторы в тексте?
9. Однородна ли структура абзаца. Найдите в первом абзаце словосочетания прилагательное + существительное и просклоняйте их.
10. Как автор описывает свойства и характеристики предмета, вещества, явления, состав, строение и функции предмета?
11. Использует ли автор простые, осложнённые и сложные предложения?
12. Сформулируйте коммуникативную задачу смысловой части.

С помощью электронного микроскопа впервые удалось различить структуры в прокариотических клетках (бактериях).

Типичная бактерия приблизительно в 10 раз мельче типичной эукариотической клетки. Кроме того, устроена она проще. У нее нет настоящего ядра. Прокариотический — это доядерный («про» — до). Вместо этого у бактерий принято различать нуклеоид — область клетки, где размещена свернутая молекула ДНК. При этом данная область никак не ограничена мембранами. Бактериальная ДНК с помощью присутствующих тут же молекул РНК «управляет» клеткой.

Среди органелл у бактерий можно различить рибосомы (от «рибоза» — один из все белки бактерии пятиуглеродных сахаров + греч. «сома» — тело). Рибосомы представляют собой мельчайшие тельца и, как следует из названия, содержат рибозу. На рибосомах синтезируются.

Как и любая другая клетка, бактерия окружена клеточной мембраной (также ее называют плазматической мембраной). Внутри мембраны находится цитоплазма и другие органоиды. У многих бактерий есть клеточная стенка — защитный слой снаружи от мембраны. Снаружи от клеточной оболочки встречается и слизистый чехол — бактериальная капсула, состоящая из клейких веществ, которые позволяют бактериям приклеиваться к какой-либо поверхности, например, к клетке человека или другого животного.

Литература:

1. Дивицына Н.Ф. Шпаргалка по социальной работе. Учебное пособие. М. 2006.
2. Янко Т.Е. О понятиях коммуникативной структуры и коммуникативной стратегии (на материале русского языка). – Вопросы языкознания, М., 1999.
3. Ю. П. Князев. Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-е. — М.: Просвещение. 2001.
4. Чекина Е.Б. Смысловая организация предложения при обучении чтению текста по специальности. А., 2018.
5. Литвиненко Ф.М. Коммуникативная компетенция как методическое понятие Мн. 2009.
6. Раимбекова М.А. Научный стиль речи. Уч. пособие. А.-2014.
7. Раимбекова М.А., Цой А.А. Профессиональный русский язык. Уч. пособие. А.-2011.
8. Раимбекова М.А. (соавторство) Русский язык в системе подготовки учителя-предметника. Учебная книга. А. 2010.

Дополнительные источники:

1. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомии физиология человека. 3 изд., М., 2019.
2. Лейман Д. Биология без тайн. М., 2008.
3. Русский язык и культура речи. (Под ред. Е.Ганапольской и А. Хохловой). Изд. Питер, 2012.
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. М., 2007.
5. Материалы из Интернета.

Раимбекова М.А
РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ.
Учебно-методическое пособие

Подписано в печать 17.12.2019
Формат 21х29,7 (А4 формат)
Тираж 5 экз.

Отпечатано в типографии
«Универсальных услуг»
ул. Кунаева, 43-47/65а, уг. Жибек Жолы, Б.Ц. “Сымбат”
офис 108а (цокольный этаж)
instagram: etiketki_kazakhstan,
e - Mail: 3275346@mail.ru, servicelab@bk.ru

